Școala Gimnazială Ciocănești

Loc. Ciocănești, jud. Suceava

Tel. 0230/578077, mail scciocanesti@yahoo.com

Nr. 1934 din 3.10.2018

Aprobat în CA din 1.10.2018

Avizat în CP din 1.10.2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

2018 – 2021

1. **Fișa de identificare a unității de învățământ**

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Ciocănești

Localitate/Județ: Comuna Ciocănești/Suceava

Adresa: str. Principală, nr. 62

Cod poștal: 727120

Telefon/e-mail: 0230/578077, scciocanesti@yahoo.com

Reprezentant legal:

- director, prof. Boiciuc Zanfirica
- actul de numire pe post: decizia nr. 1609 din 21.12.2016, emisă de către I.Ș.J. Suceava

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

Nivel preșcolar: 1 grupă combinată/27 de copii

Nivel primar: 1 clasă pregătitoare/5 elevi

1 clasă I/7 elevi

1 clasă a II-a/7 elevi

1 clasă a III-a/15 elevi

1 clasă a IV-a/12 elevi

Clasa pregătitoare și clasa a IV-a – regim simultan

Clasa I și clasa a II-a – regim simultan

Nivel gimnazial: 1 clasă a VI-a/14 elevi

1 clasă a VII-a/14 elevi

1 clasă a VIII-a/16 elevi

Total elevi: 117

Forma de învățământ: zi

Personalul didactic de predare: 5 cadre didactice cu gradul didactic I, 3 cadre didactice gradul didactic

II, 1 cadru didactic cu definitivat, 1 cadru didactic debutant

Membrii în corpul național de experți în management educațional: 2

Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Suceava: 1

2. Preambul

În realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Ciocănești s-a ținut cont de:

Strategia Europa 2020 se axează pe trei priorităţi:

- creştere inteligentă - dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare;
- creştere durabilă - promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice şi mai competitive;
- creştere favorabilă incluziunii - promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forţei de muncă, care să asigure coeziunea socială şi teritorială.

Strategia Ministerului Educației Naționale pentru dezvoltarea învățământului se axează pe următoarele priorități:

- Asigurarea accesului egal și a participării la o educație de calitate
- Dezvoltarea sistemului de educație timpurie
- Corelarea ofertelor educaționale cu nevoile angajatorilor
- Asigurarea condițiilor de studii - infrastructură modernă
- Profesori motivați și bine pregătiți
- Dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții
- Legislația învățământului
- Proiecte europene

3. Argument

Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Ciocănești în perioada octombrie 2018 - octombrie 2021.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei

comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare

a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare

comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională se focusează pe finalitățile educaționale și asigură dezvoltarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare).

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității

educaționale în vederea înregistrării progresului.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa de proiect , împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

O școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învăţământ:

- bine susţinut de societate şi pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autorităţile locale, de comunitate, profesori formaţi ce răspund nevoilor comunitare);
- deschis, promovând egalitatea şanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educaţie la toate nivelurile;
- care să promoveze şi să păstreze tradiţiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenţei la comunitate;

Şcoala Gimnazială Ciocăneşti oferă şanse egale la educaţie tuturor copiilor comunei, oferind servicii educaţionale învăţământului preşcolar, primar şi gimnazial. Principala sarcină a şcolii este să ofere o educaţie care să garanteze accesul elevilor la o ,,dezvoltare liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome,,(Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011) şi să îndeplinească aşteptările beneficiarilor. Creşterea calităţii educaţiei, respectiv a progresului elevilor/îmbunătăţirea performanţelor reprezintă o prioritate permanentă pentru Şcoala Gimnazială Ciocăneşti. Şcoala identifică potenţialul elevilor pentru a găsi şi a aplica soluţii necesare elevilor capabili de performanţă şi remedierea disfuncţiilor elevilor care înregistrează randament scăzut în procesul de învăţare în vederea îmbunătăţirii progresului şcolar al acestora.În acest sens serviciile educaţionale se vor baza pe o predare/învăţare eficientă care să contribuie la dezvoltarea personală a beneficiarilor direcţi în vederea pregătirii acestora pentru societate. Serviciile educaţionale oferite de unitatea şcolară vor avea în vedere şi opiniile beneficiarilor direcţi şi indirecţi, respectiv interesele acestora. Atât procesul instructiv-educativ, cât şi activităţile şcolare şi extraşcolare se vor desfăşura respectând planurile de învăţământ, programele şcolare şi legislaţia specifică învăţământului în vigoare.

Principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educaţional pe elevii şcolii:

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativităţii,
- modernizarea conţinutului bazei materiale,
- stimularea participării la activităţi extraşcolare si extracurriculare menite să lărgească orizontul elevilor;

- Echilibru între cerere şi ofertă:

- oferta educaţională ţine cont atât de resursele umane şi materiale de care dispune şcoala, cât şi de solicitările elevilor şi părinţilor, precum şi de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educaţie pentru sănatate,
- educaţie civică;

- Cooperare școală –familie - comunitate:

- participare la programele şi acţiunile organizate de Primaria Comunei Ciocănești;

- colaborarea cu ONG-uri, Poliţia şi alte autorităţi locale;

4. Cadru legislativ

- Legea 1/2011 – legea educaţiei naţionale
- Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat 2017
- Ordinul nr. 5079/31 august 2016privindaprobarea*Regulamentului de organizareșifuncționarea unităților de învățământpreuniversitar;*
- *Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea ROFUIP*
- Ordinul nr. 6143/1.11.2011 privind *aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar*;
- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind *asigurarea calităţii educaţiei;*
- Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea *Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar*;
- Ordinul nr. 3062/19.01.2012 privind *aprobarea Metodologiei de organizare a claselor din învăţământul preuniversitar în regim simultan;*
- Ordinul nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continua a personalului din învăţământul preuniversitar*;
- Ordinul nr. 4247/21.06.2010, privind aprobarea *Regulamentului de organizare şi funcţionare a Consiliului Naţional al Elevilor*;
- Ordinul comun al Ministerului Administraţiei Publice, Ministerului de Interne şi Ministerului Educaţiei şi Cercetării nr. 4703/349/5016/2002 *privind intensificarea activităţilor de ordine publică şi creşterea siguranţei civice în zona unităţilor de învăţământ*;
- Legea nr. 35/2007 privind *creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ;*
- H.G. 128/ 1994 privind *măsurile pentru asigurarea condiţiilor de dezvoltare fizică şi morală a elevilor şi studenţilor*;
- Legea nr. 61/ 1991 pentru *sancţionarea faptelor de încălcare a unor norme de conviețuire socială, a ordinii şi liniştii publice;*
- Ordinul nr. 5567/07.10.2011 pentru aprobarea *Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor care oferă activitate extraşcolară*;
- Ordinul nr. 3035/10.01.2012 privind aprobarea *Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*;
- Ordinul nr. 5565/07.10.2011 pentru aprobarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar*;
- Ordinul nr. 5574/07.10.2011 pentruaprobarea*Metodologieiprivindorganizareaserviciilor de sprijineducaționalpentrucopiii, eleviișitinerii cu cerințeeducaționalespecialeintegrațiînînvățământul de masa*;
- Ordinul nr. 3060/3.02.2014 privind aprobarea *Condiţiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expediţiilor şi a altor activităţi de timp liber în sistemul de învăţământ preuniversitar;*
- Ordinul nr. 4619/2014 privindaprobarea*Metodologieicadru de organizareșifuncționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământpreuniversitar;*
- Ordinulnr. 3393/28.02.2017 privindaprobareaprogramelorşcolarepentruînvăţământulgimnazial;
- Ordinul nr. 3623/11.04.2017 pentruaprobarea*Metodologieiprivindevaluareaanuală a activităţiimanagerialedesfăşurate de directoriişidirectoriiadjuncţi din unităţile de învăţământpreuniversitar;*

- Ordinul nr. 4371/13.07.2017 privindaprobarea*MetodologieiprivindManagementulSistemuluiInnformaticIntegrat al Învăţământului din România (SIIIR) pentruactivităţile din învăţământulpreuniversitar;*
- Ordinul nr. 5061/26.09.2017 pentru aprobarea*Metodologiei-cadruprivindasigurareaomologăriiutilizăriimijloacelor de învăţământînînvăţământulpreuniversitar;*
- Ordinul nr. 5066/26.09.2017 pentru aprobarea*Metodologiei-cadruprivindreglementareautilizăriiauxiliarelordidacticeînunităţile de învăţământpreuniversitar;*

5.Prezentarea unității de învățământ

Deviza școlii: Educația îți dă aripi
Coordonate generale: Școala Gimnazială Ciocănești este situată în centrul comunei Ciocănești, la 23 km de Vatra Dornei.
Cultura organizațională – istoric

Comuna Muzeu Ciocăneşti prin care trece Bistriţa Aurie este situată în partea de nord a Carpaţilor Orientali. Aici se găseşte de 137 de ani Şcoala Gimnazială Ciocăneşti care în prezent găzduieşte un număr de 157 de elevi.

Conform datelor extrase din Arhivele Mitropoliei Bucovinei intitulate "Schematismus der Bucoviner Gr.Ar. Arhiepiscopal Diucese","Şcoala populară din Ciocăneşti" s-a activat în anul 1873. În acelaşi an, satul Ciocăneşti număra 835 locuitori.

- În anul 1874 şcoala are două clase.
- În anul 1903 şcoala are trei clase.
- În anul 1905 şcoala are patru clase, limba de predare fiind limba română, iar ca obiect de învăţământ germana, dascăl fiind Paşcan Mihai, cu certificat de capacitate pentru învăţător.
- În 1948 apare prima promoţie cu 7 clase, iar în 1965 prima promoţie cu opt clase.
- În anul 1983 se inaugurează noul local al şcolii, cu 8 săli de clasă (laborator de fizică - chimie, laborator de biologie, bibliotecă, sala profesorilor şi alte anexe).
- În 1968 comuna a fost unificată cu comuna Iacobeni, rămânând sat al comunei cu reşedinţa la Iacobeni, judeţul Suceava.

Prin Legea 430/2002 a fost reînfiinţată comuna Ciocăneşti, cu satele Ciocăneşti şi Botoş, şi a fost declarată „Comună muzeu" prin Hotărârea Consiliului Local.

Pe parcursul anilor a avut loc o dezvoltare continuă atât pe linia lărgirii bazei materiale, cât şi în ceea ce priveşte corpul profesoral, calitatea actului pedagogic, şcoala clădindu-şi încet, dar sigur, un binemeritat prestigiu.

In perioada 2004-2005 Şcoala a fost dotată cu sprijinul Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu calculatoare, fiind astfel amenajat un cabinet de informatică, unde se desfăşoară orele de informatică (opţional).

In perioada 2006-2008 Şcoala a intrat într-o reabilitare parţială, subvenţionată de MEC, ce a constat în:

- construirea grupurilor sanitare interioare (ataşate clădirii iniţiale a şcolii),
- construirea unei săli speciale pentru activitatea "Lapte corn",
- înlocuirea tâmplăriei iniţiale (uşi, ferestre), cu tâmplărie termopan
- montarea centralei termice – pe lemne şi a instalaţiei aferente acesteia
- parchetarea tuturor spaţiilor interioare cu parchet laminat
- îmbrăcarea cu gresie a holurilor şi scărilor interioare
- schimbarea lambriului iniţial (din placaj) cu lambriu plasticat, atât pe holurile unităţii, cât

si în sălile de clasă

- îmbogăţirea bazei materiale a unităţii, prin dotarea cabinetelor si laboratoarelor (fizică - chimie şi biologie), precum si cu articole sportive achiziţionate prin bugetul de stat, conform Ordinului OMECT 3504/2008
- îmbogăţirea fondului de carte din biblioteca şcolară, prin Ordinul OMECT 3504/2008

În anul 2010 s-a transformat o sală de clasă obişnuită în sală de gimnastică, în scopul utilizării cu eficienţă a materialelor sportive existente în dotarea unităţii în timpul orelor de educaţie fizică. Sala de gimnastică a fost necesară pentru că orele de educaţie fizică se desfăşurau în săli de curs, activitatea fiind incomodă atât pentru elevi, cât şi pentru profesor.

„Cartea de vizită" a şcolii este susţinută de temeinicia pregătirii profesionale a cadrelor didactice, de nivelul bun de pregătire al elevilor, de mediul ambiant realizat de cadre didactice, elevi şi părinţi. Cel mai important lucru îl constituie crearea unei atmosfere de seriozitate, de muncă, care să permită realizarea idealului educaţional al şcolii româneşti, dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, formarea personalităţii autonome şi creative.

La recensământul făcut în anul 2011, populaţia comunei Ciocăneşti era de 1.522 locuitori, în scădere cu 58 de locuitori faţă de 2003, când în urma recensământului s-au înregistrat 1580 de persoane. Pe sate populaţia arată astfel: Ciocăneşti - 1082 locuitori şi Botoş - 440 locuitori. Componenţa populaţiei după confesiunea religioasă, este în totalitate creştin ortodoxă.

Activităţile specifice desfăşurate în zonă de munte sunt:

- activităţi de bază- creşterea animalelor, exploatarea şi prelucrarea lemnului, agricultura şi turismul
- activităţi secundare- comerţ, agroturism, meşteşuguri tradiţionale (încondeiatul ouălor) şi promovarea tradiţiilor

O altă activitate de bază a fost mineritul, dar după restructurările din acest domeniu, o mare parte din populaţie a fost disponibilizată, scăzând astfel potenţialul economic şi venitul mediu/ membru de familie.

6. Viziune

Ne propunem să devenim o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor, un loc unde fiecare copil să-și poată dezvolta potențialul intelectual, personalitatea și aptitudinile și să se pregătească pentru integrarea în societatea viitorului.

Ne dorim să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

Vom deveni o școală în care împreună:cadre didactice, copii, părinți și reprezentanți ai comunității locale să deschidem drumul spre viață.

7. Misiune

Școala noastră este locul în care dascălii vin în sprijinul fiecărui elev desăvârșindu-i educația și valorizându-i potențialul creativ pentru ca el să se simtă competent și util. Împreună învățăm, păstrăm tradițiile, construim și inovăm.

Oferind condiții egale de dezvoltare tuturor elevilor, promovăm valori ca toleranța, responsabilitatea și respectul, încurajând cunoașterea și acceptarea reciprocă.

8. Analiza SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Şcoala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe şcolare şi metodologii de aplicare a programelor ❖ Curriculum la decizia şcolii diversificat,care care răspunde nevoilor elevilor, baza materială şi încadrare ; ❖ Activităţi extraşcolare/extracurriculare variate ; ❖ Derularea de proiecte la nivelul şcolii ❖ Surse informaţionale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet; ❖ Promovabilitate ridicată la Evaluare Naţională; ❖ Existenţa planurilor de intervenţie personalizată pentru elevii cu CES avizate de CJRAE Suceava	❖ Valorificarea nesatisfăcătoare a platformei AEL; ❖ Realizarea insuficientă a cerinţelor practic-aplicative cuprinse în programele şcolare la unele materii; ❖ Lipsa preocupării în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare. ❖ Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării; ❖ Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare. ❖ Disponibilitatea elevilor pentru diferite activităţi extracurriculare.	❖ Neadaptarea programelor şcolare la realităţile sociale şi la specificul actual al personalităţii elevilor; ❖ Lipsa resurselor pentru activităţi de dezvoltare curriculară; ❖ Insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. ❖ Schimbări frecvente în legislaţia şcolară; ❖ Existenţa unor necorelări între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial;

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Personal didactic titular calificat, 90% cu gradul didactic I sau II; ❖ Continuitate în desfăşurarea activităţii manageriale; ❖ Relaţii interpersonale(profesor-elev, profesor-părinţi, profesor-profesor) favorabile creării unui climat educaţional deschis, bazat pe entuziasmul şi spiritul de inovaţie al tinerilor şi experienţa adulţilor; ❖ Buna conlucrare cu unitatea structură aflate în subordine; ❖ Participarea cadrelr didactice la conferinţe şi simpozioane ❖ Lipsa abandonului şcolar ❖ Existenţa consilierului şcolar;	❖ Insuficienta participare a cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ❖ Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învăţare-evaluare la ciclul gimnazial; ❖ Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice. ❖ Nu toate cadrele didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor asistate pe calculator.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
❖ Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ❖ Alocarea unei sume importante prin fonduri europene pentru formarea continuă a cadrelor didactice. ❖ Recompensarea elevilor merituoşi cu burse de merit	❖ Scăderea natalităţii la nivelul comunei. ❖ Cresterea normativelor privind organizarea claselor de elevi, ce va determina comasarea acestora şi funcţionarea cu clase de învăţământ simultan; ❖ Creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii emigrate în ţările UE; ❖ Lipsa de timp şi de pregătire a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii. ❖ Migrarea familiilor în alte zone mai dezvoltate

III. RESURSE MARTERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Şcoala dispune de un local spaţios, şi bine întreţinut; ❖ Şcoala deţine autorizaţie de sanitară; ❖ Şcoala deţine autorizaţie de securitate la incendiu; ❖ Exisă conectare la Internet în sălile de clasă; ❖ Menţinerea stării de funcţionare a unităţilor şcolare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice; ❖ Depunerea unui proiect de către Consiliul Local al Comunei Ciocăneşti pentru modernizarea bazei materiale; ❖ Existenţa cabinetului de asistenţă psihopedagogică	❖ Fonduri insuficiente pentru modernizarea dotării sălilor de clasă şi a cabinetelor cu mijloace de învăţământ performante; ❖ Fond de carte insuficient al bibliotecii şcolare; ❖ Lipsa informatizării bibliotecii; ❖ Unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; ❖ Utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi. ❖ Lipsa cabinetului medical la nivelul şcolii; ❖ Nefuncţionarea cabinetului AeL
OPORTUNITĂŢI	AMENINTARI
❖ Descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; ❖ Alocarea de către primărie a fondurilor financiare necesare asigurării de condiţii materiale optime; ❖ Existenţa unor programe de ajutorare financiară pentru elevi(rechizite, elevi CES); ❖ Posibilitatea utilizării de către elevii şcolii a Ludotecii şi a Biblionetului aflate în sediul GPN Ciocăneşti şi administrate de primărie; ❖ Acordul Administraţiei locale în ceea ce priveşte desfăşurarea orelor de educaţie fizică pe terenul gazonat de fotbal al comunei;	❖ Legislaţie ambiguă şi nestimulativă pentru potenţialii sponsori; ❖ Lipsa unor surse extrabugetare care să permită achiziţionarea de mijloace fixe necesare şcolii. ❖ Insuficienta dotare a sălilor de clasă cu tehnică modernă (calculatoare şi videoproiectoare, tablă magnetică);

IV.RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI ❖ Promovarea imaginii şcolii în mass-media; ❖ Parteneriate solide şi constante cu reprezentanţii comunităţii locale; ❖ Încheierea de parteneriate cu asociaţii, ONG-uri şi fundaţii. ❖ Relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; ❖ Colaborare bună cu preoţii bisericilor din comună; ❖ Derularea la nivelul şcolii a concursurilor "Tradiţie –valoare sacră" (interjudeţean), "Piramida" (judeţean), "Campionii sănătăţii"(judeţean).	PUNCTE SLABE ❖ Număr mic de proiecte de parteneriat cu şcoli din judeţ şi din ţară în afara celor încheiate în cadrul concursurilor iniţiate de şcoală; ❖ Inconsecvenţa în promovarea imaginii şcolii în comunitate. ❖ Neimplicarea şcolii în proiecte care să atragă fonduri europene.
OPORTUNITĂŢI ❖ Lobby din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală. ❖ Interesul comunităţii prentru conservarea şi pormovarea tradiţiilor şi obiceiurile locale	AMENINŢĂRI ❖ Timpul limitat al părinţilor conduce la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii; ❖ Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii.

9. Analiza PEST

A. Contextul politic - politici educaţionale.

Factori ai politicii educaţionale:

- legislativ (modificarea permanentă a cadrului legislativ şi normativ al sistemului de învăţământ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională, cerinţă care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (existenţa de programe care vizează toate domeniile şi nivelurile sistemului şi programe aflate în desfăşurare privind preluarea experienţei internaţionale, descentralizarea învăţământului preuniversitar);
- implementarea reformei - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuităţii serviciilor şi a bazei legislative, cofinanţarea pentru salarizare, asigurarea protecţiei sociale e copiilor etc.

Alte priorităţi ale politicii educaţionale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural şi de

proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: alinierea curriculum-ului național după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național etc.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- Rata ridicată a șomajului, migrația forței de muncă afectează populația școlară a instituției – familiile din care provin elevii școlii sunt adesea în dificultate financiară din cauza lipsei unui loc de muncă;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

La nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. La național, neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei se regăsește și în lipsa motivației pentru actul educațional, dar și în înscrierea copiilor de clasa a VIII-a la licee apropiate ca distanță de domiciliu, deși rezultatele școlare și potențialul intelectual al acestora le-ar permite înscrierea în forme de învățământ liceale cu renume din județ.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:
- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

b) Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare și școala noastră este și ea afectată profund de acest fenomen, coroborat cu migrația populației tinere a comunei spre străinătate.

c) Nivelul educațional

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și sub medie. Cei mai mulți dintre ei nu dețin o bibliotecă în mediul familial și nu au avut un model de studiu în familie.

d) Atitudine față de religie

Coexistența pașnică și toleranța religioasă caracterizează toți membrii comunității noastre școlare, deși aproape toată populația comunei este de religie creștin-ortodoxă.

D. Factori tehnologici: Dotarea, baza materială

Clădirile sunt funcționale, au fost reparate și redimensionate cu sprijinul Consiliului Local, dar dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ sunt uzate fizic și moral. Cum de la nivelul ministerului s-au sistat programele care sprijineau dotarea cu materiale didactice și școala reușește să atragă venituri extrabugetare din sponsorizări în cuantumuri minimale, mobilierul din sălile de clasă/grupă poate fi doar recondiționat. S-a reușit ca prin donațiile părinților, în două săli de clasă să se înlocuiască dulapurile. Sperăm să reușim continuarea îmbunătățirii dotărilor în sălile de clasă cu sprijinul comunității locale și al părinților.

Biblioteca școlară dispune de un număr de 1803 volume.

Școala dispune de acces la Internet din anul 2008, anul trecut școlar reușindu-se instalarea unei surse alternative de internet prin proiectul Broadcom – *Internet in școala ta.*

În anul școlar 2013/2014 s-a efectuat o revizie la calculatoarele din școală, astfel încât acestea să fie utilizate eficient în activitatea instructiv educativă.

10. Oferta educațională

REPERE ACTUALE ALE SCOLII

Școala Gimnazială Ciocănești este singura unitate de învățământ cu personalitate juridică de pe raza comunei Ciocănești, care are în subordine o structură, **Grădinița cu Program Normal Ciocănești**

NIVELE ȘI FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr Crt	Nivelul de învățământ	Forma de învățământ	nr. Grupe/ clase	Nr. de preșcolari/elevi
1	Preșcolar	Program normal/zi	1 grupă combinată	28 preșcoari GPN Ciocănești
2	Primar	Învățământ de zi/un schimb	1 clasă pregătitoare/ 1 clasă a IV-a	5 elevi/ 12 elevi
			1 clasă I/ 1 clasă a II-a	7 elevi/7 elevi
			1 clasă a III-a	15 elev
3	Gimnazial	Învățământ de zi/un schimb	1 clasă a VI-a	14 elevi
			1 clasă a VII-a	12 elevi
			1 clasă/ a VIII-a	16 elevi
4	Total		1 grupă 7 clase de elevi	116 elevi și preșcolari

Elevii care frecventează cursurile școlii sunt localnici, iar deplasarea beneficiarilor primari de la domiciliu către școală/de la școală spre domiciliu se efectuează cu microbuzul școlar (transport elevi). Deplasarea se realizează conform procedurii care în prealabil a fost adusă la cunoștință elevilor/părinților.

BAZA MATERIALĂ

Unitatea școlară funcționează în clădire proprie cu destinație de școală, la fel ca și unitatea structură (Grădinița cu Program Normal Ciocănești), în anul școlar 2012-2013 reușind să obținem autorizații sanitare de funcționare atât pentru Școala Gimnazială Ciocănești, cât și pentru Grădinița cu Program Normal Ciocănești, iar în anul școlar 2017-2018 s-a obținut autorizația de securitate la incendiu.

Ca spațiu de învățământ, Școala Ciocănești dispune de 7 săli de clasă, 1 laborator Ael, o sală de gimnastică, o bibliotecă, sală profesori, sala "Lapte-corn", arhivă, direcțiune, secretariat/contabilitate, spațiu centrală termică, 1 magazie materiale/garaj, 1 magazie depozitare lemne.

La GPN Ciocănești dispunem de 1 sală de grupă, o sală în care se desfășoară activități de mișcare pentru preșcolari, o sală-vestiar, o sală Ludotecă, o sală cu acces la Internet - "Biblio-net"- (ambele aflate sub tutela administrației locale) , o sală "Lapte-corn" și magazie pentru depozitarea lemnelor.

UTILITĂȚI

Toate spațiile din incinta Școlii Ciocănești, precum și structurile arondate sunt dotate cu sistem de încălzire termică – pe lemne, iluminat, grupuri sanitare și apă curentă.

RESURSE UMANE - 2018/2019

Conform încadrării în anul școlar 2018-2019, unitatea dispune de:

1.Personal didactic de predare
- 8 cadre didactice titulare - la catedră, din care 1 cu funcție de conducere (director)
- 2 suplinitori calificați
- 1 personal asociat/suplinitor calificat

2. Personal didactic auxiliar
- 0,5 normă contabil
- 0,5 normă secretar
- 0,05 normă bibliotecar – acoperită de un cadru didactic din școală

3. Personal nedidactic
- 2 îngrijitori, 1 șofer microbuz școlar cu atribuții de muncitor de întreținere

NIVELUL DE FORMARE A PERSONALULUI DE LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE
- 1 cadru didactic cu doctorat
- 5 cadre didactice cu gradul didactic I
- 3 cadre didactice cu gradul didactic II
- 1 cadru didactic cu definitivat
- 1 cadru didactic debutant
- 1 cadru didactic – metodist al Inspectoratului Școlar Județean Suceava
- 2 cadre didactice membe ale corpului de experți în management educațional

OFERTA CDȘ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Nr crt	Nivelul de învățământ	Grupa/clasa	Denumirea opționalului	Cadru didactic propunător
1	preșcolar	mixtă	Clubul curioșilor	Nacu Raveca Ramona
			Sanitarii pricepuți	
			Prichindeii jucăuși	
2	gimnazial	a V-a	Cultură și civilizație în antichitate	Olteanu Nicoleta Maria
			Mate aplicată	Boiciuc Zanfrica
			Fenomene naturale spectaculoase	Ujică Mina
			Literatură, film, teatru	Samson Claudia Angela
			Tradiții și obiceiuri locale	Samson Claudia Angela
		a VI-a	Cultură și civilizație în antichitate	Olteanu Nicoleta Maria
			Mate aplicată	Boiciuc Zanfrica
			Fenomene naturale spectaculoase	Ujică Mina
			Literatură, film, teatru	Samson Claudia Angela
			Tradiții și obiceiuri locale	Samson Claudia Angela
		a VII-a	Mari personalități ale epocii moderne și contemporane	Olteanu Nicoleta Maria

			Fizica altfel	Ujică Mina
			Dezvoltarea abilităţilor de viaţă	Olteanu Nicoleta Maria
			Literatură ca abilitate de viaţă	Samson Claudia Angela
			Literatură, film, teatru	Samson Claudia Angela
		a VIII-a	Probleme controversate ale istoriei românilor	Olteanu Nicoleta Maria
			Elemente chimice în organisml uman	Ujică Mina
			Dezvoltarea abilităţilor de viaţă	Olteanu Nicoleta Maria
			Folclor literar	Samson Claudia Angela
			Literatura ca abilitate de viaţă	Samson Claudia Angela

DISCIPLINE OPŢIONALE – 2018-2019 (CDŞ)
AVIZATE ISJ SUCEAVA NR 3195/16.04.2018

Nr crt	Nivelul de învăţământ	Grupa/clasa	Denumirea opţionalului	Cadru didactic propunător
1	preşcolar	mixtă	Clubul curioşilor	Nacu Raveca Ramona
2	gimnazial	a VI-a	Tradiţii şi obiceiuri locale	Samson Claudia Angela
		a VII-a	Dezvoltarea abilităţilor de viaţă	Olteanu Nicoleta Maria
		a VIII-a	Folclor literar	Samson Claudia Angela

OFERTA EXTRACURRICULARĂ ŞI EXTRAŞCOLARĂ

Şcoala noastră propune o ofertă educaţională diversificată, care încurajează competiţia si favorizează înnoirea, în acord cu nevoile individuale şi de formare şi cu schimbările care au loc în societate.

1. Extinderea activităţilor instructiv – educative în spaţiul extraşcolar;
2. Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eşecului şcolar şi obţinerea performanţei;
3. Organizarea de excursii tematice şi de tabere de vară în parteneriat cu ONG-uri şi alte instituţii;
4. Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
5. Organizarea de serbări, concursuri;
6. Organizarea unor manifestări ştiinţifice şi artistice;
7. Discuţii, dezbateri cu invitaţi din diferite domenii de activitate;
8. Dezvoltarea potenţialului artistic al elevilor prin accesul la cursuri gratuite de muzică (instrumentală şi vocală)/dansuri populare.

PROIECTE LOCALE/JUDEȚENE/ INTERJUDEȚENE ȘI NAȚIONALE

PROIECTE INIȚIATE DE ȘCOALĂ

- "Tradiție-valoare sacră", ed. a VIII-a / CAERI– proiect interjudețean;
- Concursul de matematică"Piramida", ed. a VI-a, avizat de I.Ș.J.Suceava – concurs județean
- Proiect la nivelul unității școlare" Parte de carte"- avizat de ISJ Suceava ;
- Proiect la nivelul unității școlare"MESERIA DE A FI OM"- avizat de ISJ Suceava;
- Proiect la nivel local" Jocul de oină-mărturie a identității noastre"- avizat de Federația Română de Oină.

Oferta educațională a unității de învățământ în domeniul activităților educative extrașcolare
An școlar 2018-2019

Nr crt	Denumirea activității/proiectului/programului	Perioada de desfășurare	Observații
1.	Calendarul activităților educative extrașcolare	An școlar 2018-2019	
2.	Concurs Interjudețean "Tradiție-valoare sacră"- ediția a VII-a	aprilie 2019	Proiect propus spre avizare CAERI
3.	Proiect la nivelul unității școlare"Parte de carte"	decembrie 2018-mai 2019	Proiect propus spre avizare ISJ
4.	Proiect la nivelul unității școlare"MESERIA DE AFI OM"	Noiembrie 2018-mai 2019	Proiect propus spre avizare ISJ
5.	Implicarea elevilor în cadrul Ansamblului Folcloric "Bistrița Aurie"	An școlar 2018-2019	Sprijin din partea Primăriei Ciocănești în vederea derulării programul de instruire al elevilor pentru dans popular și instrumente
6.	Organizarea/derularea de activități sportive "Cupa Toamnei"- cros Concursuri de role și biciclete	septembrie 2018 octombrie 2018	Parteneri: Asociația Sportivă "Suhardul,, Ciocănești Asociația Sportivă"Sănătate prin Mișcare,, a Școlii Gimnaziale Ciocănești Direcția Județeană Pentru Sport și Tineret Suceava Asociația Județeană ,Sportul Pentru Toți" Suceava
7.	**Proiecte și activități de dezvoltare a noilor educații** Educație pentru mediul înconjurător	An școlar 2018-2019	Programe Internaționale implementate de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie: "Să învățăm despre pădure" (Learning About Forests) - LeAF Programul „Tineri reporteri pentru Mediul Înconjurător" (Young Reporters for Environment) – Proiecte implementate de Asociația pentru conservarea Vieții Sălbatice

	Educație pentru drepturile copilului		Activități în parteneriat cu Organizația Salvați Copiii - filiala Suceava
	Educație pentru timp liber		Activități în parteneriat cu: - Asociația nonguvernamentală Romania Children Humanitarian Foundation - Asociația Salvatorilor Montani din România – filiala Vatra Dornei - Asociația Vatra Dornei Tineret VDT Excursii tematice Tabere de vară Drumeții montane Jocuri outdoor Tiroliana Via ferrata Ateliere interactive
	Educație pentru sănătate		Activități în parteneriat cu: Organizația Salvați Copiii - filiala Suceava Cabinetul medical Asociația Salvatorilor Montani din România – filiala Vatra Dornei
8.	Campanii de prevenire și educație a elevilor și părinților - Activități de prevenire: trafic de persoane, consum de droguri/alcool/tutun etc. - Activități de prevenire a delincvenței juvenile - Activități de informare privind traficul de persoane	An școlar 2017-2018	Activități în parteneriat cu: Organizația Salvați Copiii - filiala Suceava Inspectoratul de Poliție al Județului Suceava Agenția Regională de luptă împotriva traficului de ființe umane SOS – Stamp Out Slavery („Eliminarea sclaviei")

11. Direcții de acțiune pentru prioritățile strategice

- Implementarea curriculum-ului şcolar bazat pe competenţele cheie ale U.E.;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educaţie;
- Susţinerea elevilor capabili de performanţă;
- Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi de asistenţă psihopedagogică;
- Asigurarea educaţiei complementare (educaţie pentru sănătate, educaţie civică, educaţie antreprenorială şi tehnologică, prin sport etc.);
- Susţinerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea de parteneriate;

12. Priorități strategice

- Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale;
- Pregătirea elevilor capabili de performanţă şi sprijinirea elevilor cu dificultăţ în învăţare;
- Extinderea parteneriatelor educaţionale interinstituţionale la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional în vederea diversificării ofertei de programe şi activităţi complementare şi

alternative de învăţare;

- Adaptarea managementului instituţional în scopul eficientizării activităţilor şi al conectării la propunerile şi nevoile exprimate de beneficiari;
- Diversificarea activităţilor educative extracurriculare orientate spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor şi parteneriatelor educaţionale locale, naţionale şi europene;
- Asigurarea înţelegerii şi aplicării corecte a noilor programe pentru învăţământul preşcolar şi gimnazial – clasa a VI-a, în vederea eliminării elementelor care ar putea accentua criza de adaptare a elevilor la trecerea de la un nivel de învăţământ la altul (preşcolar – primar – gimnazial).
- Utilizarea metodelor moderne de predare – învăţare – evaluare diferenţiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării ştiinţifice şi diminuării riscului de analfabetism funcţional.

13. Ţinte

1. Optimizarea procesului instructiv-educativ prin activităţi specifice, în vederea creşterii atractivităţii activităţilor şcolare, dezvoltării armonioase a personalităţii elevilor bazată pe nevoile individuale ale acestora, prevenirii eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de învăţământ (liceal/profesional)
2. Şanse egale la educaţie pentru toţi elevii
3. Implicarea părinţilor în activităţi comune şcoală – familie - comunitate locală şi în luarea deciziilor
4. Valorificarea şi dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive şi lingvistice ale elevilor
5. Participarea la proiecte finanţate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

14. Opţiuni strategice

Pornind de la punctele tari şi oportunităţile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor şi vizând mereu îndeplinirea misiunii şi atingerii ţintelor reliefate anterior, vom acţiona în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcţionale:**

a) dezvoltarea curriculară ;
b) dezvoltarea resurselor umane;
c) dezvoltarea bazei materiale;
d) dezvoltarea relaţiilor comunitare;
e) dezvoltarea informaţională.

Implicarea cadrelor didactice în activităţi de formare
Iniţierea a cel puţin două proiecte finanţate Erasmus+

I.DOMENIUL CURRICULUM

Implicarea elevilor în activităţi de predare/învăţare/evaluare prin utilizarea metodelor interactive-centrate pe elev şi a platformei AeL/softurilor educaţionale
Educaţie pentru fiecare, în funcţie de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea şi încurajându-se diversitatea
Consultarea elevilor şi a părinţilor pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii ;
Oferirea de opţiuni multiple pentru capacităţi şi aptitudini diferite
Iniţierea unor activităţi/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor
Participarea deplină a fiecărui elev la procesul instructiv educativ
Educaţie pentru fiecare, în funcţie de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea şi încurajându-se diversitatea
Reluarea programului „Şcoală după şcoală"

Organizarea unor activităţi de monitorizare şi consiliere pentru aplicarea noilor programe pentru învăţământul preşcolar şi gimnazial – clasa a VI-a şi pentru sporirea calităţii educaţiei, precum şi abilitarea curriculară organizată în mod special pentru toţi profesorii care predau la clasa a VI-a în anul şcolar 2018-2019, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/28.02.2017

Asigurarea calităţii evaluării (evaluarea continuă şi prin examenele naţionale), având ca reper noile programe şi Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

II. DOMENIUL DEZVOLTARE ŞI RELAŢII COMUNITARE

Cunoaşterea/identificarea aşteptărilor beneficiarilor indirecţi prin chestionare/interviuri/ observare directă

Organizarea de activităţi comune – şcoală - familie-comunitate (workshop-uri)

Iniţierea a cel puţin două programe/proiecte educaţionale în vederea dezvoltării relaţiilor şcoală – familie - comunitate

Atragerea comunităţii locale, a partenerilor educaţionali, în realizarea optimă a activităţii educaţionale ;

Dezvoltarea parteneriatelor cu instituţiile implicate în activităţi de protecţie şi ocrotire a mediului înconjurător ;

Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unităţi şcolare similare din ţară, cu ONG-uri, instituţii de artă şi cultură;

Popularizarea ofertei şcolare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;

III.DOMENIUL RESURSE UMANE

Implicarea cadrelor didactice în activităţi de formare şi de dezvoltare profesională

Oferirea de opţiuni multiple pentru capacităţi şi aptitudini diferite

Iniţierea unor activităţi/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor

Realizarea progresului şi a performanţei şcolare ;

Obţinerea de rezultate la olimpiadele şcolare în vederea depăşirii fazei locale;

Mobilizarea comunităţii locale în identificarea şi utilizarea propriilor resurse umane;

Creşterea interesului pentru educaţie din partea părinţilor sau a susţinătorilor legali.

Acordarea burselor de merit şi a altor stimulente pentru elevii merituoşi

IV. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE

Implicarea cadrelor didactice în activităţi de formare

Iniţierea a cel puţin două proiecte finanţate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

Asigurarea fondurilor necesare pentru acordarea burselor de merit şi a altor stimulente pentru elevii merituoşi

15. Analiza avantajelor opţiunilor

Am ales ţintele respective şi nu altele, deoarece :

- ţintele stabilite sunt absolut necesare pentru existenţa şi dezvoltarea unităţii noastre şcolare;
- respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale;
- sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile;
- se folosesc mai eficient resursele disponibile;
- conduc la creşterea calităţii educaţiei în şcoală;
- lărgesc accesul la educaţie al copilului prin aplicarea unui învăţământ formativ;
- cresc calitatea educaţiei în şcoală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile,dar şi prin relaţiile de parteneriat încheiate cu diverşi factori implicaţi în procesul educaţional.

Toate etapele proiectului de dezvoltare instituţională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate şi persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile şi interesele întregii comunităţi. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administraţie, în toate etapele ei, cu reprezentanţi ai cadrelor didactice, ai părinţilor, ai elevilor, ai comunităţii şi altor grupuri importante, precum şi cu persoane cheie din comunitate.

16. Termeni de realizare
Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I ,an şcolar 2018/2019
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an şcolar 2020/2021

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituţională:

- monitorizarea desfăşurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârşitul fiecărui an şcolar

Etapele de derulare a proiectului se vor eşalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar şi pe termen lung (perioada 2018-2021).

Ţinte strategice	Opţiuni strategice	Obiective
1.Optimizarea actului de predare - învățare-evaluare prin activități specifice, în vederea creșterii atractivității activităților școlare	Implicarea cadrelor didactice în activități de formare și de dezvoltare profesională Implicarea elevilor în activități de predare/învățare/evaluare prin utilizarea metodelor interactive-centrate pe elev și a platformei AeL/softurilor educaționale Reluarea programului „Școală după școală" Acordarea burselor de merit și a altor stimulente pentru elevii merituoși Organizarea unor activităţi de monitorizare şi consiliere pentru aplicarea noilor programe pentru învăţământul preşcolar şi gimnazial – clasa a VI-a şi pentru sporirea calităţii educaţiei, precum şi abilitarea curriculară organizată în mod special pentru toţi profesorii care predau la clasa a VI-a în anul şcolar 2018-2019, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/28.02.2017 Asigurarea calităţii evaluării (evaluarea continuă şi prin examenele naţionale), având ca reper noile programe şi Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011, cu modificările şi completările ulterioare.	O_1 : Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev O_2 : Instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformei AeL și a softurilor educaționale O_3 : Stimularea implicării active a elevilor la ore prin utilizarea diversificată a metodelor și a mijloacelor în cadrul activităților de predare/învățare/evaluare O4: Creşterea calităţii procesului educaţional în şcoală prin accesul elevilor la învăţăre formală şi nonformală pentru consolidarea competenţelor, învăţare remedială şi accelerare a învăţării utilizînd activităţi educative, recreative şi de timp liber O5: Recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură/disciplină O6: Aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial O7: Aplicarea unei evaluări reale și de calitate cu respectarea noilor programe și a legii educației naționale, cu modificările si completările ulterioare.

2.Șanse egale la educație pentru toți elevii	Participarea deplină a fiecărui elev la procesul instructiv educativ Oferirea de opţiuni multiple pentru capacităţi şi aptitudini diferite Educaţie pentru fiecare, în funcţie de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea şi încurajându-se diversitatea	O_1: Implementarea elementelor de dezvoltare a unui învățământ incluziv
3.Implicarea părinților în activități comune școală - familie-comunitate locală și în luarea deciziilor	Cunoașterea/identificarea așteptărilor beneficiarilor indirecți prin chestionare/interviuri/observare directă Organizarea de activități comune – școală –familie - comunitate (workshop-uri) Inițierea a cel puțin două programe/proiecte educaționale în vederea dezvoltării relațiilor școală –familie - comunitate	O_1: Identificarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor indirecți și cunoașterea așteptărilor beneficiarilor indirecți O_2 : Diversificarea activităților școală - familie-comunitate O_3: Identificarea de parteneri educaționali pentru derularea de proiecte/programe care să vizeze dezvoltarea relațiilor școală - familie-comunitate O_4 : Popularizarea proiectelor/programelor în rândul părinților, și a comunității locale O_5: Implicarea activă în procesul decizional a CRP, CL și a comunității locale
4.Valorificarea și dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive și lingvistice ale elevilor	Inițierea unor activități/programe/proiecte care să valorifice/dezvolte aptitudinile artistice, sportive, lingvistice ale elevilor	O_1: Identificarea de parteneri educaționali pentru desfășurarea de activități/programe/proiecte care să modeleze/valorifice aptitudinile elevilor O_2 : Valorificarea potențialului elevilor prin participarea la diverse concursuri/festivaluri etc.
5. Participarea la proiecte finanțate Erasmus+,Comenius, Leonardo de Vinci	Implicarea cadrelor didactice în activități de formare Inițierea a cel puțin două proiecte finanțate Erasmus+	O_1: Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor O_2 : Identificarea de instituții educative care derulează proiecte Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci în vederea implicării noastre în calitate de parteneri O_3: Implementarea de proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ținta strategică: Optimizarea actului de predare - învățare-evaluare prin activități specifice, în vederea creșterii atractivității activităților școlare

O_1: Formarea cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice prin completarea de chestionare	Cadrele didactice din școală	Chestionare consumabile		anual	Director Responsabil comisie formarea cadrelor didactice	Implicarea tuturor cadrelor didactice au nevoie de formare în domeniul metodelor activ-participative
Prevederea de fonduri pentru activitatea de formare în bugetul școlii	CA, CP	Consumabile Interpretarea chestionarelor	3000 lei 1500 lei		Directorul CA CL	Utilizarea disponibilului existent din bugetul școlii pe 2014 pentru formarea personalului didactic și cuprinderea în bugetul școlii pe 2015/cap.20.13 a sumelor necesare formării cadrelor
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare (la nivelul școlii/CCD/ISJ etc.)	Cadrele didactice din școală formatori	Suportul de curs Rețeaua de calculatoare	Buget alocat formării cadrelor didactice Programe cofinanțate Proiect Posdru	periodic	Directorul Contabilul Responsabil comisie formarea cadrelor didactice	Cel puțin 50% din personalul didactic participă la programe de formare în domeniul metodelor activ-participativ, centrate pe elev
O_2: Instruirea cadrelor didactice în vederea accesării platformei AeL și a softurilor educaționale						

activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Informarea personalului didactic privind conținutul pachetelor de lecții disponibile pentru platforma AeL și a softurile educaționale, prezentarea conținutului procedurii „Utilizarea platformei AeL și a softurilor educaționale în cadrul orelor de predare/învățare/evaluare”	Cadrele didactice din școală	Procedura Centralizatoarele ce conțin pachetele de lecții	-	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil AeL	100% din personalul didactic de la învățământul primar și gimnazial informat
Formarea cadrelor didactice în vederea accesării platformei AeL/softurilor educaționale	Cadrele didactice din școală	Rețeaua de calculatoare	1500 lei	Începutul fiecărui an școlar	Responsabil AeL	80% din cadrele didactice formate știu să acceseze platforma AeL și să utilizeze softurile educaționale
O_3: Stimularea implicării active a elevilor la ore prin utilizarea diversificată a metodelor și a mijloacelor în cadrul activităților de predare/învățare/evaluare						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Desfășurarea de lecții utilizând platforma AeL/softurile educaționale	Elevi Cadre didactice	Rețeaua de calculatoare/softuri educaționale	-	Conform planificării	Director Cadrele didactice care susțin lecții	Desfășurarea de fiecare cadru didactic a cel puțin două lecții pe lună pentru fiecare disciplină pentru care există pachete de lecții Creșterea cu 30% a gradului de implicare a elevilor în activitatea de predare/învățare/evaluare,
Desfășurarea de lecții utilizând metodele activ-participativ, centrate pe elev	Elevi Cadre didactice	Materiale didactice folosite/create de profesor	-	Periodic	Director Cadrele didactice care desfășoară lecții	Utilizarea în proporție de 60% a metodelor activ-participativ, centrate pe elev în cadrul activități desfășurate la clasă(ore de curs, lecții demonstrative)

O4: Creşterea calităţii procesului educaţional în şcoală prin accesul elevilor la învăţăre formală şi nonformală pentru consolidarea competenţelor, învăţare remedială şi accelerare a învăţării utilizînd activităţi educative, recreative şi de timp liber						
activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanţă
	umane	materiale	financiare			
Declanşarea procedurii privind reluarea programului „Şcoală după şcoală"	Cadre didactic Beneficiari direcţi Beneficiari indirecţi	Metodologia specifică	-	Conform calendarului	CA Echipa de proiect	Declanşarea procedurii de reluare a programului SDS în proporţie de 100%
Demararea programului Şcoală după şcoală	Cadre didactic Beneficiari direcţi	Proiectul SDS	-	Începând cu anul şcolar 2019-2020	Echipa de proiect	Derularea programului SDS în proporţievde 100% Creşterea calităţii procesului educaţional în proporţie de cel puţin 70% Înregistrarea progresului privind rezultatele elevilor în proporţie de cel puţin 60%
O5: Recompensarea elevilor cu rezultate foarte bune la învăţătură/disciplină						
activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanţă
	umane	materiale	Financiare			
Revizuirea procedurii privind acordarea bursei de merit/sociale	Cadre didactice	Procedura existentă legislaţie		Octombrie 2018	CEAC CA	Revizuirea procedurii specifice în proporţie de 100%
Informarea elevilor, părinţilor şi a cadrelor didactice privind procedura de acordare a bursei de merit/sociale	Elevi Părinţi Cadre didactice	procedura		Noiembrie 2018	CEAC diriginţii	Cunoaşterea în proporţie de 100% de către toţi beneficiarii educaţionali a procedurii specifice

Aprobarea listelor cu elevii beneficiari de burse de merit/sociale	Cadre didactice	Liste cu elevii		Conform calendarului	CA Consiliul Local Ciocănești	Beneficiari de burse de merit/sociale în proporție de 100%
Analiza ofertei pusă la dispoziție de către Consiliul Local Ciocănești privind recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură/culturale/artistice și elevi proveniți din familii cu nivel economic scăzut sau șomeri prin participări la tabere/școli de vară etc.	Cadre didactice	Oferta		An școlar 2018-2019	CA Consiliul Local Ciocănești	Stabilirea activităților recompensatorii de care vor beneficia elevii pe perioada vacanțelor și a timpului liber
Stabilirea beneficiarilor de activități recompensatorii (de timp liber)	Cadre didactice	Liste de elevi		An școlar 2018-2019	CA Consiliul Local Ciocănești	Beneficiari de activități de timp liber/recreativ în proporție de 100%

O6: Aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	Financiare			
Parcurgerea integrală a programei/programelor şcolare în vigoare, în vederea atingerii standardelor naţionale, reflectate în nivelul competenţelor dobândite de către aceştia şi în rezultatele obţinute la examenele naţionale;	Cadrele didactice	Programe școlare Planificări calendaristice		Permanent	Cadrele didactice	Parcurgerea programelor școlare în vigoare în proporție de 100%

Organizarea de către conducerea unităţii de învăţământ, responsabilii comisiilor metodice, comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii a unor activităţi de consiliere, monitorizare şi control, în vederea parcurgerii integrale a materiei, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor şi a realizării unei evaluări ritmice şi relevante.	Cadrele didactice	Planificarea activităților de consiliere, monitorizare și control în vederea parcurgerii integrale a materiei		Semestrial	Director Responsabili comisii metodice Coordonator CEAC	Adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor şi a realizării unei evaluări ritmice şi relevante în proporție de 100%.
aplicarea corectă a noului curriculum de la clasa a VI-a	Cadrele didactice	Noul curriculum pentru clasa a VI-a		permanent	Cadrele didactice	Aplicarea corectă în proporție de 100% a noului curriculum de la clasa a VI-a

O7: Aplicarea unei evaluări reale și de calitate cu respectarea noilor programe și a legii educației naționale, cu modificările si completările ulterioare.

activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	Financiare			
Tratarea diferenţiată şi individualizarea predării – învăţării – evaluării astfel încât să se asigure progresul şcolar al tuturor elevilor	Elevii Cadrele didactice	Manuale Mijloace Auxiliare Fişe de lucru Evaluări Fişa de progres		Permanent	Cadrele didactice	Asigurarea progresului școlar al elevilor în proporție de 100%
Aplicarea evaluării cu scopul orientării şi optimizării procesului de învăţare	Elevii Cadrele didactice	Teste Rezultatele evaluărilor		Conform planificării	Cadrele didactice	Optimizrea procesului de învățare în proporție de cel puțin 70%
Analiza, în cadrul comisiilor metodice, a rezultatelor la examenele naţionale şi adoptarea de măsuri specifice în vederea creşterii calităţii procesului de predare - învăţare - evaluare şi pentru obţinerea progresului şcolar	Membrii comisiilor metodice	Rezultatelor elevilor Noul curriculum de la clasa a VI-a		Conform planificării	Responsabilii comisiilor metodice	Stabilirea/aplicarea de măsuri care vor conduce la progresul elevilr în proporție de cel puțin 70%.

Ţinta strategică: Implicarea părinţilor în activităţi comune şcoală - familie-comunitate locală şi în luarea deciziilor

O_1: Identificarea nivelului de satisfacţie al beneficiarilor indirecţi şi cunoaşterea aşteptărilor beneficiarilor indirecţi						
activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanţă
	umane	materiale	financiare			
Elaborarea chestionarului privind nivelul de satisfacţie/nevoile beneficiarilor indirecţi	Cadre didactice Beneficiari indirecţi	Consumabile		anual	Comisia CEAC	Chestionarea a cel puţin 60% dintre părinţi în ceea ce priveşte nivel de satisfacţie/nevoilor
Interpretarea rezultatelor chestionarului	Cadre didactice	chestionarele		anual	Comisia CEAC	Realizarea analizei SWOT a rezultatelor chestionarului şi diseminarea acesteia în şedinţa CRP/şedinţele cu părinţii.
Elaborarea planului de măsuri	Membrii comisiei CEAC CA	Consumabile Planul de măsuri		anual	Comisia CEAC	Stabilirea de activităţi care să răspundă în proporţie de cel puţin 80% a aşteptărilor/nevoilor beneficiarilor indirecţi
O_2: Diversificarea activităţilor şcoală - familie-comunitate						
activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanţă
	umane	materiale	financiare			
Elaborarea calendarului activităţilor şcoală-familie-comunitate	Cadre didactice CA	consumabile		Început de an şcolar	Responsabilul relaţia şcoală – familie - comunitate	Aprobarea calendarului activităţilor de către CA Cuprinderea în calendar a minimum 70% dintre activităţile ce răspund nevoilor beneficiarilor indirecţi
Informarea periodică a beneficiarilor indirecţi	Educatorii/ diriginţii/învăţătorii	Informări scrise		Periodic	Educatorii/ diriginţii/învăţătorii	100% dintre beneficiarii indirecţi cunosc activităţile

despre activitățile planificate					Responsabilul relația școală – familie - comunitate	planificate Realizarea de pliante, afișe pentru popularizarea activităților
Desfășurarea activităților planificate	Cadre didactice Beneficiari indirecți	Calendarul activităților		Conform calendarului	Responsabilul relația școală – familie - comunitate	Participarea/implicarea a 60% din beneficiari indirecți la activități
O_3: Identificarea de parteneri educaționali pentru derularea de proiecte/programe care să vizeze dezvoltarea relațiilor școală – familie - comunitate						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Identificarea unor parteneri care să implementeze programe/proiecte în vederea dezvoltării relațiilor școală - familie-comunitate	Parteneri interni și externi Directorul Consilierul educativ	Parteneriate	-	ianuarie	Directorul Consilierul educativ Responsabilul relația școală-familie	Identificarea și atragerea a cel puțin doi parteneri (CJRAE Suceava, Salvați Copiii - Filiala Suceava, CCD Suceava)
O_4: Popularizarea proiectelor/programelor în rândul părinților și a comunității locale						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Popularizarea programelor/proiectelor prin: mass-media, facebook, sesiune de informare, etc	Diriginți Învățători Educatori	Materiale informative	100 lei	semestrial	consilierul educativ Responsabilul relația școală-familie	Cel puțin o apariție semestrială în mass-media zonală Cel puțin 50% dintre părinți participanți la sesiunea de informare
Desfășurarea activităților programelor/proiectelor	Echipa de proiect Părinți Cadre didactice Reprezentanți CL	Conținutul proiectului Consumabile videoproiector	500 lei	Conform graficului	Echipa de proiect	Participarea a cel puțin 30% dintre părinți, 50% din efectivul de elevi, toate cadrele didactice și un reprezentant al CL
O_5: Implicarea activă a CRP și a comunității locale în procesul decizional al unității școlare						

activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Informarea/implicarea beneficiarilor indirecți privind participarea la luarea deciziilor	CP CA Beneficiari indirecți	Informări scrise Planuri de măsuri Planuri manageriale	8000 lei	Conform graficului	director	Creșterea cu 30% a implicării beneficiarilor indirecți în actul decizional Asigurarea transportului Elevilor cu microbuzul școlii de către Consiliul local
Sprijinirea unității școlare de către CJRAE Sucava în vederea implementării serviciilor psihopedagogice și logopedice	CP CA CRP Consiliul Local	Realizarea unui protocol de colaborare cu un psiholog/logoped	5000 lei	Începutul anului școlar 2018-2019	Director	Asiguarea serviciilor de asistență psihopedagogică în proporție de 100%

Ţinta strategică: Valorificarea şi dezvoltarea aptitudinilor artistice, sportive şi lingvistice ale elevilor

O_1: Identificarea de parteneri educaţionali pentru desfăşurarea de activităţi/programe/proiecte care să modeleze/valorifice aptitudinile elevilor						
activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanţă
	umane	materiale	financiare			
Încheierea de parteneriate în domeniul artistic, sportiv, lingvistic	Consilierul educativ parteneri	parteneriatul		Început de an şcolar	Directorul Consilierul educativ	Încheierea a cel puţin trei parteneriate care vizează domeniile: artistic, sportiv, lingvistic
Recrutarea elevilor cu aptitudini artistice/sportive/lingvistice	Educatori/ Învăţători/diriginţi Parteneri	Date despre elevi Mijloace materiale Parteneriatele		În fiecare an şcolar	Directorul Consilierul educativ	Identificarea elevilor cu aptitudini artistice/sportive/lingvistice
Elaborarea programelor/proiectelor specifice formării elevilor pe domenii(artistic,sportiv/lingvistic) Ansamblul "Bistriţa Aurie" (dansuri,voce,instrumente)/Oina/Revista şcolară	Cadre didactice parteneri	Lista elevilor recrutaţi pe domenii Parteneriatele		Început de an şcolar	Directorul Partenerii Consilierul educativ	Cuprinderea în programe/proiecte a 80% din nevoile specifice formării elevilor pe domenii
Formarea/dezvoltarea aptitudinilor elevilor prin participarea la programe de pregătire	Elevii Partenerii	Programele/proiectele parteneriatele	Contribuţia Consiliului local	Conform planificării		Participarea permanentă a cel puţin 80% dintre elevii înscrişi la programe de formare
Înfiinţarea de cercuri care să corespundă intereselor, aptitudinilor şi înclinaţiilor elevilor	Cadre didactice Elevi Părinţi Parteneri	Logistica existentă la nivelul unităţii de învăţământ	Contribuţia Consiliului local	Început de an şcolar	Directorul CA	Funcţionarea cercurilor care să răspundă intereselor, aptitudinilor şi înclinaţiilor elevilor în proporţie de cel puţin 80%
O_2: Valorificarea potenţialului elevilor prin participarea la diverse concursuri/festivaluri etc.						
activităţi	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			

Participarea elevilor la concursuri/festivaluri etc	Elevii Cadre didactice Parteneri	Parteneriate Invitații Programe Proiecte		Conform planificării	Directorul Coordonatorii De programe/ Proiecte	Participarea a 50% a elevilor cu potențial artistic/sportiv/lingvistic la concursuri pe domenii Obținerea de premii/mențiuni

Ținta strategică: Participarea la proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci

O_1: Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Participarea cadrelor didactic la programe de formare în domeniul managementului proiectelor	Cadre didactice Formatori	Oferta de formare	600 lei	conform calendarului	Directorul Responsabil formarea cadrelor didactice Responsabilul proiecte și programe europene	Formarea a cel puțin 2 cadre didactice în domeniul managementului proiectelor
O_2: Identificarea de instituții educative care derulează proiecte Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci în vederea implicării noastre în calitate de parteneri						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță0
	umane	materiale	financiare			
Încheierea de parteneriate cu instituții educative care derulează proiecte **Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci**	Instituții educative Director Coordonator de proiecte și programe europene	Parteneriatul Proiectul		An școlar 2018-2019	Director Coordonator de proiecte și programe europene	Încheierea a cel puțin unui parteneriat în fiecare an școlar
Participarea la activitățile proiectelor	Elevi Cadre didactice Părinți Comunitatea locală Instituțiile	Conținutul proiectului Parteneriatul Programul activităților	Conform bugetului		Director Coordonator de proiecte și programe europene	Implicarea în cel puțin a unei activități dintr-un proiect

	educative partenere					
O_3: Implementarea de proiecte finanțate Erasmus+, Comenius, Leonardo da Vinci						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de performanță
	umane	materiale	financiare			
Consultarea Ghidului Programelor Europene(Ghidul Erasmus+etc.)	Cadre didactice	Site-uri	-	Anual	Directorul Coordonator de proiecte și programe europene	Cunoașterea de către 30% dintre cadrele didactice a conținutului Ghidului Programelor Europene
Completarea formularului de aplicație în funcție de nevoile școlii și comunității	Coordonatori proiect	Formularul de aplicație		Conform termenului	Coordonatorii de proiect	Formular de aplicație admis
Stabilirea activităților	Echipa de proiect	Consumabile	Conform bugetului	Conform. termenului	Echipa de proiect	70% dintre activitățile stabilite răspund nevoilor școlii și comunității
Derularea proiectului	Echipa de proiect	Formularul de aplicație activitățile	Conform bugetului	Conform calendarului activităților	Echipa de proiect	Desfășurarea a 100% dintre activitățile stabilite

ȚINTA STRATEGICĂ: Șanse egale la educație pentru toți elevii

O_1: Implementarea elementelor de dezvoltare a unui învățământ incluziv						
activități	resurse			termen	responsabil	Indicatori de realizare
	umane	materiale	financiare			
Identificarea elevilor din familii dezavantajate socio-economic, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale	Educatori, învățători, diriginți	Analize Evidențe		Septembrie 2018	Responsabilul comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material	Baza de date
Implicarea tuturor elevilor în actul educațional	Elevii	Baza materială a unității școlare		Permanent	Cadrele didactice	Accesul egal și echitabil la educație în proporție de 100%
Utilizarea stategiilor diferențiate de învățare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale /Adaptarea procesului educațional la nevoile elevilor	Cadrele didactice Elevii	Strategii Metode Mijloace		Permanent	Cadrele didactice	Randament școlar în proporție de 100%
Implementarea programelor guvernamentale pentru elevii din grupurile sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe eucaționale speciale	Comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material	Acte normative în vigoare		Conform calendarelor	Responsabilul comisia pentru acordarea burselor și a altor forme de sprijin material	Beneficiari ai programelor guvernamentale (rechizite școlare, programul Euro 200, drepturilor copiilor cu CES înscriși în învățământul de masă, etc.)

Director, prof. Boiciuc Zanfirica

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI, JUDEȚUL SUCEAVA